



LADTAKIENRADBUMROONG SCHOOL

The Secondary Educational Service Area Office 7



รายงาน  
การประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2564

2021

โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียน และได้จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) สรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเผยแพร่ให้ ครู นักเรียน และชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ เพื่อร่วมมือกันในการจัดการศึกษา

ในการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ข้อมูลและมีส่วนจัดทำเอกสารฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

นายพงศ์พันธ์ เจริญผล

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน</b>	
ข้อมูลทั่วไป	๑
แนวทางการจัดการศึกษา	๓
ข้อมูลบุคลากร	๕
ข้อมูลนักเรียน	๙
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๐
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๔
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา	๒๗
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ</b>	
สรุปผล	๒๙
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๐
ความต้องการและการช่วยเหลือ	๓๐
บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	
ภาคผนวก	๓๒
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง	
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	

(ก)

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

## รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง



โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด จากผลการประเมินตนเองในภาพรวมของโรงเรียน  
อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑** คุณภาพของผู้เรียน

อยู่ในระดับ ดีเลิศ

**มาตรฐานที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัดการ

อยู่ในระดับ ดีเลิศ

**มาตรฐานที่ ๓** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามสภาพ  
ปัญหาและความต้องการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน สภาพชุมชน ท้องถิ่น จัดกิจกรรม  
การเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนา  
เต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย  
จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี  
ความสุข และเน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา  
มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และค่าเฉลี่ยผลการ  
ทดสอบระดับชาติเหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ  
เขียน การสื่อสาร มีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี มีทักษะ  
พื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ผู้เรียนมี  
คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น  
เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับ  
การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม  
แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ  
ขัดแย้งกับผู้อื่น ดังผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัด  
การศึกษาที่ผ่านมา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้น  
คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษา มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและโรงเรียน และจัดให้มีชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียน สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีความปลอดภัย

จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ทำให้โรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผน ไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการ การศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร สอดคล้องกับสภาพ ผู้เรียน บริบทของโรงเรียนและชุมชน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ร่วมกัน ออกแบบการวัดผลประเมินผลใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันได้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ดังผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓



## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

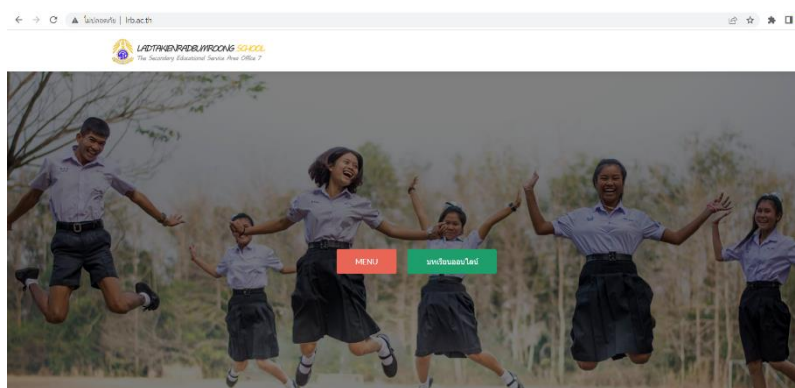
### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง (Ladtakienradbumroong School) ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ ๑๐ ตำบลลาดตะเคียน อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก โทรศัพท์ ๐๓๗-๒๘๓๗๕๗ โทรสาร ๐๓๗-๒๘๓๗๕๗ E-mail : [LRB.SPM๗@gmail.com](mailto:LRB.SPM๗@gmail.com)

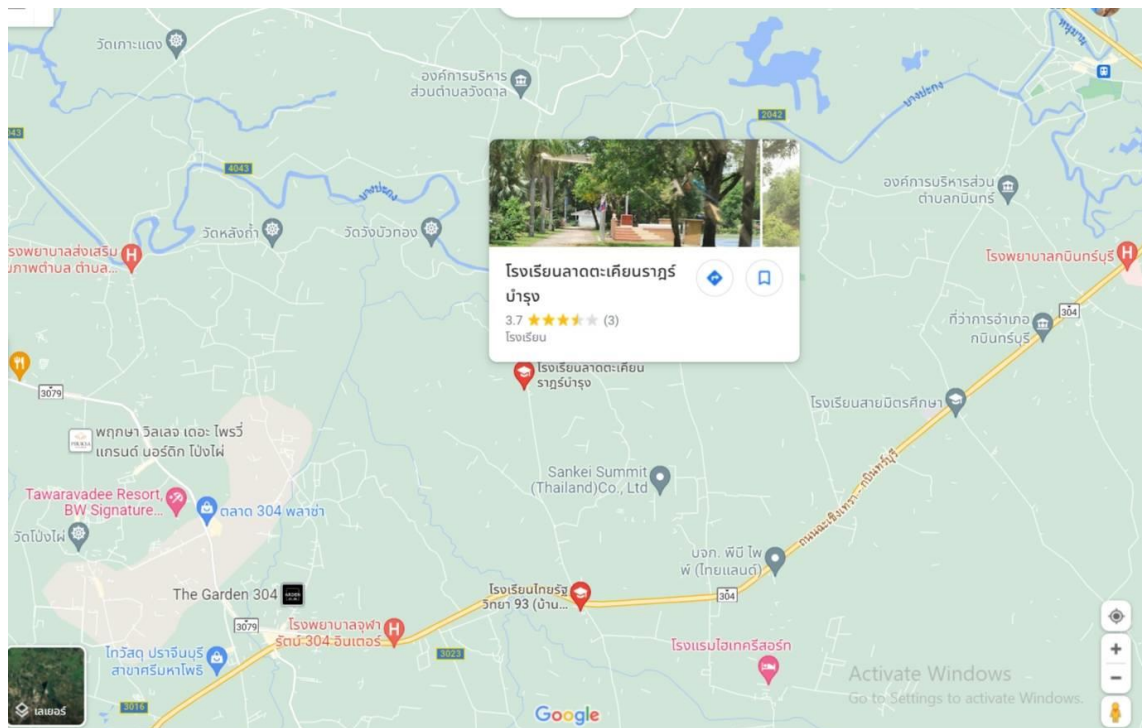


เว็บไซต์โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง

Website : <http://WWW.lrb.ac.th>



แผนที่โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง



### ➤ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง ได้รับการอนุมัติจัดตั้งขึ้น ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๑๙ ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก มีเนื้อที่ ๒๙๐ ไร่ ๒ งาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจันบุรี นครนายก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยอาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง อาคารหลังที่ ๑ มีห้องเรียนจำนวน ๑๔ ห้อง อาคารหลังที่ ๒ มีห้องเรียนจำนวน ๗ ห้อง และอาคารหลังที่ ๓ มีห้องเรียนจำนวน ๑๓ ห้อง รวมมีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๓๔ ห้อง

โดยมีแผนการจัดการชั้นเรียน ดังนี้ ๑-๑-๑ / ๒-๑-๑ มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๒๔๕ คน ครูจำนวน ๑๑ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน และ ครูธุรการ จำนวน ๑ คน (ข้อมูล ณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔)



ตราประจำโรงเรียน : แสงเทียนส่องสว่างบนอักษรย่อ ล.ร.บ.

เอกลักษณ์โรงเรียน : คุณธรรมนำชีวิต พัฒนาศิษย์ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์โรงเรียน : ลูก ล.ร.บ. กตัญญู รู้หน้าที่ รักศักดิ์ศรี มีน้ำใจ ยิ้มไหว้ ทักทายกัน

สีประจำโรงเรียน : น้ำเงิน - ขาว

คำขวัญของโรงเรียน : ระเบียบ ซื่อสัตย์ สุจริตยุติธรรม

อักษรย่อของโรงเรียน : ล.ร.บ.

➤ **ลักษณะสถานที่ตั้งและชุมชน**

โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง ตั้งอยู่ระหว่างเขตชุมชนและย่านธุรกิจ ซึ่งย่านธุรกิจ ได้แก่ โรงพยาบาลจุฬารัตน์ ๓๐๔ อินเตอร์ หมู่บ้านพฤกษาวิลเลจ เดอะไพร์วี่ ๑ ตลาดหน้าหมู่บ้านฯ โรงพยาบาลเกษมราษฎร์ ปราจีนบุรี โรงงานอุตสาหกรรม ๓๐๔ ตลาดปลาซ่า ๓๐๔ โลตัสและบิ๊กซี สาขาศรีมหาโพธิ โรงแรมแคนทารี ๓๐๔ ไทวัสดุปราจีนบุรี สาขาศรีมหาโพธิ เป็นต้น

บริเวณชุมชนโดยรอบนั้น มีสถานที่สำคัญ ดังนี้ ทางทิศเหนือคือ โรงเรียนบ้านโคกกระท้อน ทางทิศตะวันออกคือ โรงงานเคพีพีสตีล ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือคือ สวนมนต์โมกบรินทร์บุรี และองค์การบริหารส่วนตำบลหาดนางแก้ว ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้คือ เจริญวิทยุโทยิ่งอพาทเมนต์ HiTech และที่ทำการผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑๐ ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือคือ โรงเรียนบ้านวังบัวทอง ทางทิศตะวันตกคือ บ้านหนองกง ฟาร์มสำเร็จ และบริษัทชินอนอินเตอร์ จำกัด ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้คือ สมใจผลไม้แปรรูป ทางทิศใต้คือ สถานีเพาะชำกล้าไม้กบรินทร์บุรี ร้านกาแฟไร่คุณแอร และวัดลาดไพรจิตร

**แนวทางการจัดการศึกษา**

**วิสัยทัศน์**

โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ร้อยรัดในหลักธรรมาภิบาล สืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญา พัฒนาเทคโนโลยี มีวิถีประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมถึงพร้อมด้วยคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาชาติ

**พันธกิจ**

๑. สร้างเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๒. ปลูกฝังศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งการบริหารจัดการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้
๓. บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน
๔. สืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน และการเรียนรู้อย่างจริงจังรวมทั้งการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตอย่างกว้างขวาง
๖. เสริมสร้างและส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข โดยเน้นวิถีชีวิตประชาธิปไตยในรูปคณะกรรมการสถานักเรียน เพียรใฝ่รู้คุณธรรม เป็นแกนนำสู่สังคมประชาธิปไตย
๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการรักษาสิ่งแวดล้อมภูมิทัศน์ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
๘. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาชาติ
๙. พัฒนาคู บุคลากร นักเรียน ชุมชน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและการเป็นพลโลก



### เป้าประสงค์ (Purpose)

- ๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๓) โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งธรรมาภิบาล
- ๔) โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์ (Strategy)

- ๑) พัฒนาผู้เรียนด้วยนวัตกรรมและภูมิปัญญา
- ๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยศาสตร์พระราชา
- ๓) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยครูคุณภาพ

## ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### ➤ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



**นายพงศ์พันธ์ เจริญผล**

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายพงศ์พันธ์ เจริญผล

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 088 846 5345

วุฒิการศึกษา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์



**นางสาวพัชราภรณ์ เดชสุภา**

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวพัชราภรณ์ เดชสุภา

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

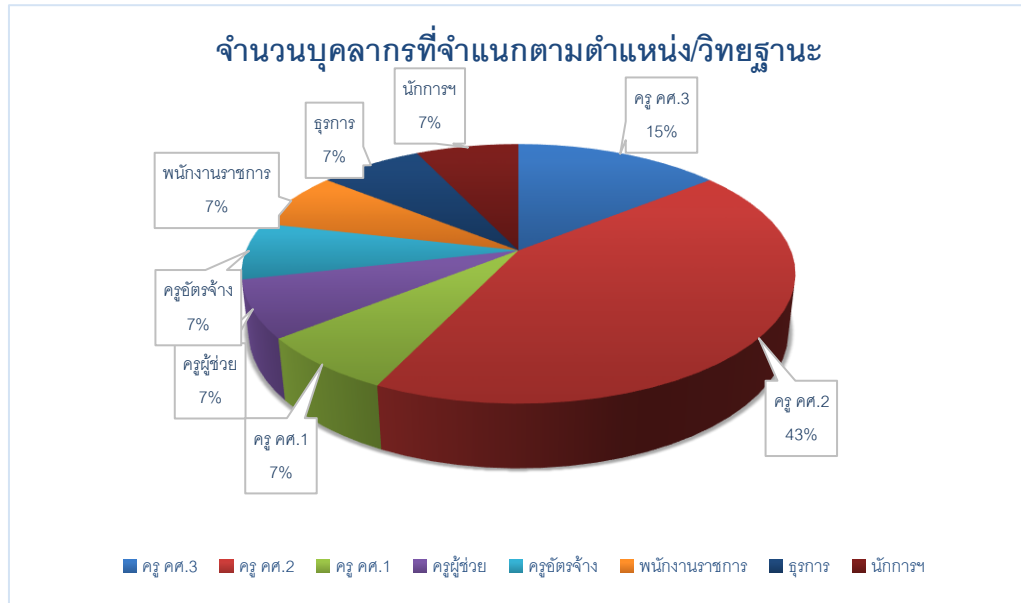
โทรศัพท์ 085 699 1750

วุฒิการศึกษา ศีษามหาบัณฑิตวิชาเอกการบริหารการศึกษา

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

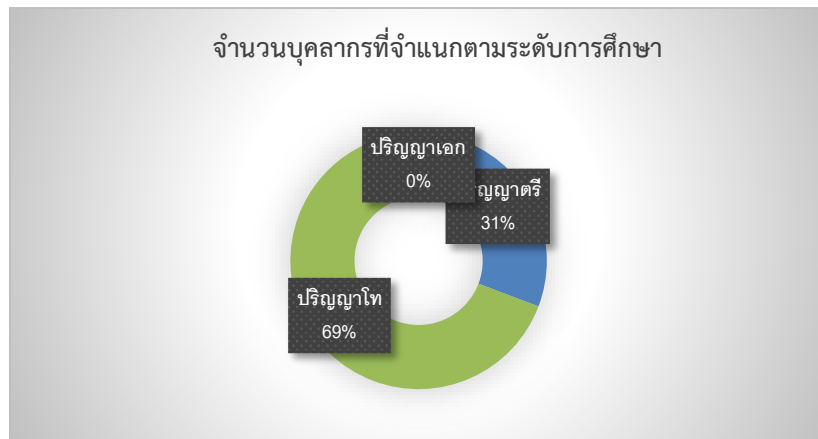
➤ **จำแนกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะ (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)**

ครูและบุคลากร	ครู คศ.๓	ครู คศ. ๒	ครู คศ.๑	ครูผู้ช่วย	ครูอัตราจ้าง	พนักงานราชการ	ธุรการ รร.	นักพัฒนา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑



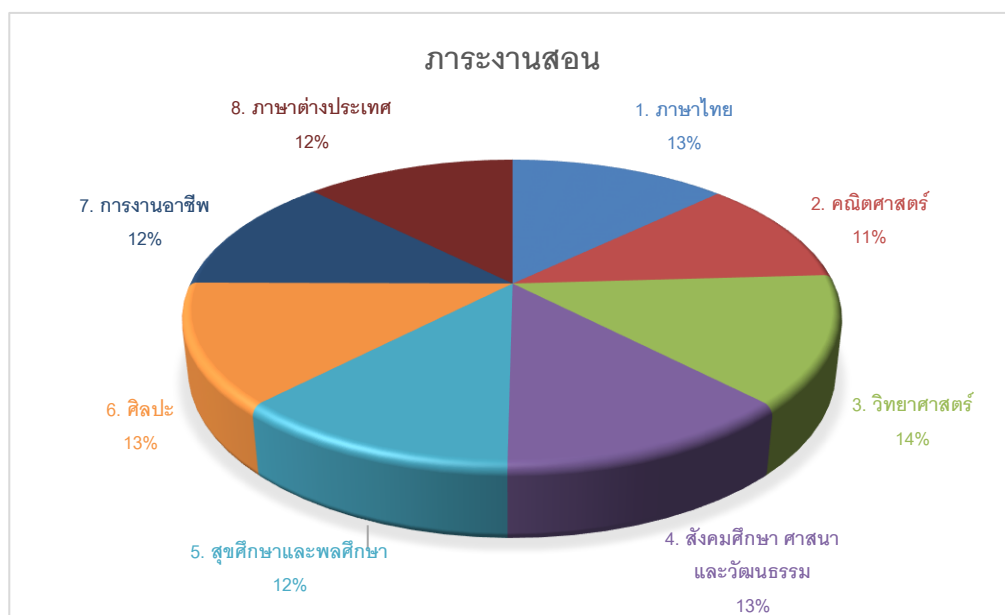
➤ **จำนวนตามระดับการศึกษา**

ฝ่ายบริหาร/กลุ่มสาระฯ	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)								
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	๑	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	๒	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	๒	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	๑	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	๑	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๑</b>	<b>-</b>	<b>๒</b>	<b>๗</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>



➤ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๑	๓๑
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๗
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๓๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๓๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๙
๖. ศิลปะ	๑	๓๑
๗. การงานอาชีพ	๑	๓๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒	๓๐
รวม	๒	๓๐





## ➤ รายชื่อครูและบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน ๑๔ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางเกษราภรณ์ ครองกาย	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)	คณิตศาสตร์
๒	นายบุญวิชัย สัมมา	ครู ชำนาญการพิเศษ	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	ศิลปะ
๓	นางสาวชนภรณ์ หวังสุขกลาง	ครู ชำนาญการ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔	นางสาวจิราวรรณ พันสะอาด	ครู ชำนาญการ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)	ภาษาต่างประเทศ
๕	นางสาวชไมพร น้อยศิริ	ครู ชำนาญการ	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.)	การงานอาชีพ
๖	นายสุทธิรักษ์ คำพานนท์	ครู ชำนาญการ	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)	ภาษาไทย
๗	นายสุทัศน์ อาญาเมือง	ครู ชำนาญการ	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๘	นางสาวนงลักษณ์ เกินสอน	ครู ชำนาญการ	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.ม.)	คณิตศาสตร์
๙	นางสาววิไลวรรณ ครูสอน	ครู	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๑๐	นางสาวอภิวรรณ สุวรรณโชติ	ครูผู้ช่วย	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๑	นายมานัส อยู่สุขสบาย	พนักงานราชการ	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.)	สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๒	นางสาวปรียาภรณ์ ดวงเดือน	ครูอัตราจ้าง	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	ภาษาต่างประเทศ
๑๓	นางสาวชัชดาภรณ์ นาคเปรม	ครูธุรการ	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)	-
๑๔	นายวีรศักดิ์ สีหาราช	นักการภารโรง	มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓)	-

❖ ข้อมูลนักเรียน

๑. จำนวนนักเรียน

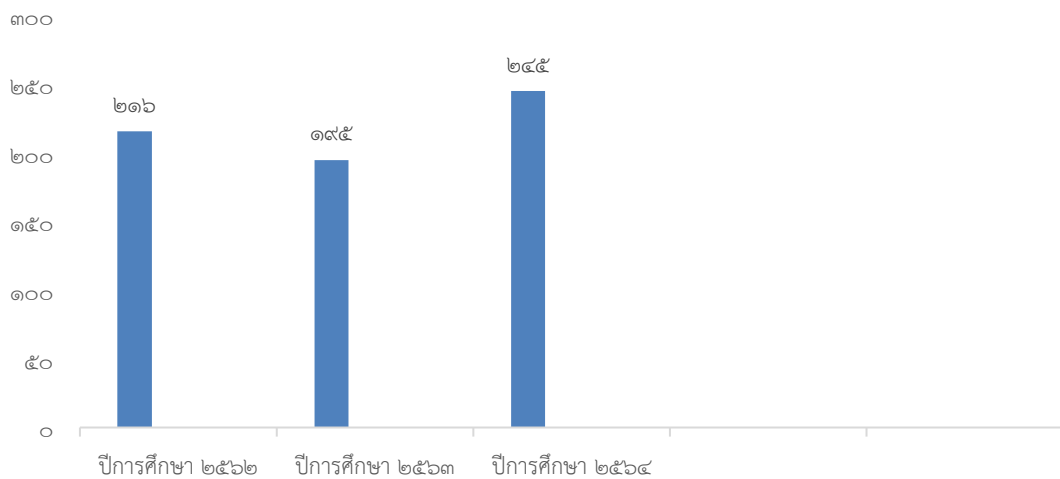
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๒๔๕ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ม.๑	๒	๒๙	๒๒	๕๑
ม.๒	๑	๒๒	๒๐	๔๒
ม.๓	๑	๒๒	๑๙	๔๑
ม.๔	๒	๒๐	๒๗	๔๗
ม.๕	๑	๑๑	๒๐	๓๑
ม.๖	๑	๑๓	๒๐	๓๓
<b>รวม</b>	<b>๘</b>	<b>๑๑๗</b>	<b>๑๒๘</b>	<b>๒๔๕</b>

จำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ม.๑	๔๓	๔๐	๕๑
ม.๒	๒๙	๓๙	๔๒
ม.๓	๓๖	๒๙	๔๑
ม.๔	๕๔	๓๐	๔๗
ม.๕	๒๓	๓๗	๓๑
ม.๖	๓๑	๒๐	๓๓
<b>รวม</b>	<b>๒๑๖</b>	<b>๑๙๕</b>	<b>๒๔๕</b>

จำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง



๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับสถานศึกษา

❖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ร้อยละ ๗๓.๗๑
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

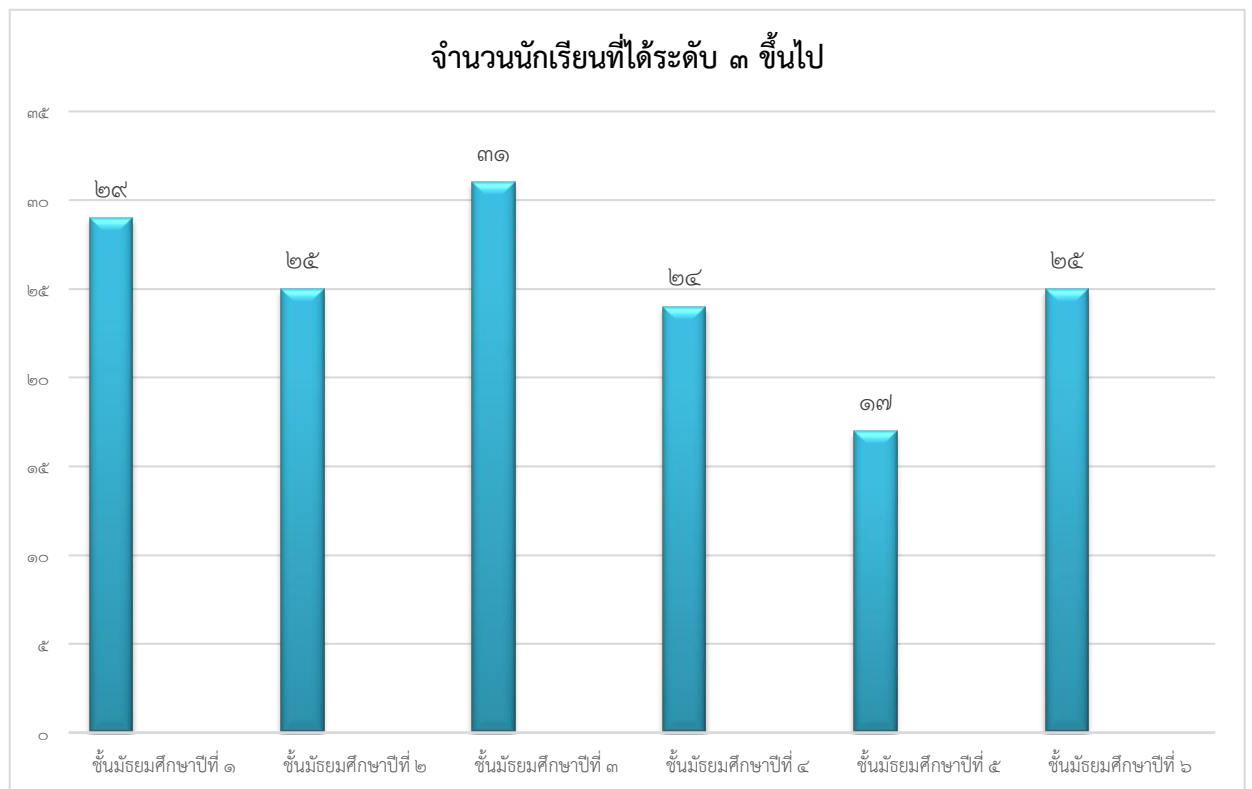
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับผลการเรียน								ร้อยละที่ได้
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	
ภาษาไทย	๒๔๕	๕๒	๓๐	๓๖	๓๗	๔๑	๒๘	๒๐	๑	๖๗.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๔๕	๗๗	๒๑	๒๙	๒๘	๑๘	๓๑	๔๐	๑	๖๗.๔๔
วิทยาศาสตร์	๒๔๕	๑๖๖	๑๓	๑๕	๒๕	๑๑	๖	๗	๒	๘๗.๑๖
สังคมศึกษา	๒๔๕	๙๒	๒๘	๒๑	๒๒	๓๕	๒๔	๒๒	๑	๗๒.๗๐
สุขศึกษาฯ	๒๔๕	๗๘	๖๐	๔๓	๑๗	๑๔	๒๑	๑๑	๑	๗๗.๙๘
การงานอาชีพ	๒๔๕	๑๓๘	๑๓	๑๙	๑๔	๑๓	๓๐	๑๗	๑	๗๙.๐๕
ศิลปะ	๒๔๕	๘๓	๒๕	๒๔	๒๙	๒๗	๓๐	๒๖	๑	๗๐.๑๕
ภาษาอังกฤษ	๒๔๕	๗๑	๒๑	๔๑	๓๑	๑๙	๒๓	๓๘	๑	๖๘.๐๘
<b>รวม</b>	<b>๑,๙๖๐</b>	<b>๗๕๗</b>	<b>๒๑๑</b>	<b>๒๒๘</b>	<b>๒๐๓</b>	<b>๑๗๘</b>	<b>๑๙๓</b>	<b>๑๘๑</b>	<b>๙</b>	<b>๗๓.๗๑</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๓๘.๖๓</b>	<b>๑๐.๗๗</b>	<b>๑๑.๖๓</b>	<b>๑๐.๓๖</b>	<b>๙.๐๘</b>	<b>๙.๘๔</b>	<b>๙.๒๓</b>	<b>๐.๔๖</b>	

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระดับ ๓ ขึ้นไป (ระดับดี) นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๐๐..

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ๓ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๒๔๕	๕๒	๓๐	๓๖	๓๗	๔๑	๒๘	๒๐	๑	๑๑๘	๔๘.๓๖
คณิตศาสตร์	๒๔๕	๗๗	๒๑	๒๙	๒๘	๑๘	๓๑	๔๐	๑	๑๒๗	๕๑.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๔๕	๑๖๖	๑๓	๑๕	๒๕	๑๑	๖	๗	๒	๑๙๔	๗๙.๒๐
สังคมศึกษา	๒๔๕	๙๒	๒๘	๒๑	๒๒	๓๕	๒๔	๒๒	๑	๑๔๑	๕๗.๖๐
สุขศึกษาฯ	๒๔๕	๗๘	๖๐	๔๓	๑๗	๑๔	๒๑	๑๑	๑	๑๘๑	๗๓.๙๐
การงานอาชีพ	๒๔๕	๑๓๘	๑๓	๑๙	๑๔	๑๓	๓๐	๑๗	๑	๑๗๐	๖๙.๔๐
ศิลปะ	๒๔๕	๘๓	๒๕	๒๔	๒๙	๒๗	๓๐	๒๖	๑	๑๓๒	๕๓.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๒๔๕	๗๑	๒๑	๔๑	๓๑	๑๙	๒๓	๓๘	๑	๑๓๓	๕๔.๓๐
<b>รวม</b>	<b>๑,๙๖๐</b>	<b>๗๕๗</b>	<b>๒๑๑</b>	<b>๒๒๘</b>	<b>๒๐๓</b>	<b>๑๗๘</b>	<b>๑๙๓</b>	<b>๑๘๑</b>	<b>๙</b>	<b>๑,๑๙๖</b>	<b>๖๑.๐๐</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๓๘.๖๓</b>	<b>๑๐.๗๗</b>	<b>๑๑.๖๓</b>	<b>๑๐.๓๖</b>	<b>๙.๐๘</b>	<b>๙.๘๔</b>	<b>๙.๒๓</b>	<b>๐.๔๖</b>		

➤ จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับ ๓ ขึ้นไป (ระดับดี) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๑	๑๙	๕	๕	๖	๖	๖	๔	๐	๒๙	๕๖.๘๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๒	๑๖	๔	๕	๕	๓	๕	๔	๐	๒๕	๕๙.๕๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑	๒๑	๕	๕	๓	๓	๒	๒	๐	๓๑	๗๕.๖๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๗	๑๒	๖	๖	๖	๕	๕	๖	๑	๒๔	๕๑.๐๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๑๒	๓	๒	๒	๓	๓	๔	๒	๑๗	๕๔.๘๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๓	๑๖	๕	๔	๓	๑	๑	๑	๐	๒๕	๗๕.๗๕

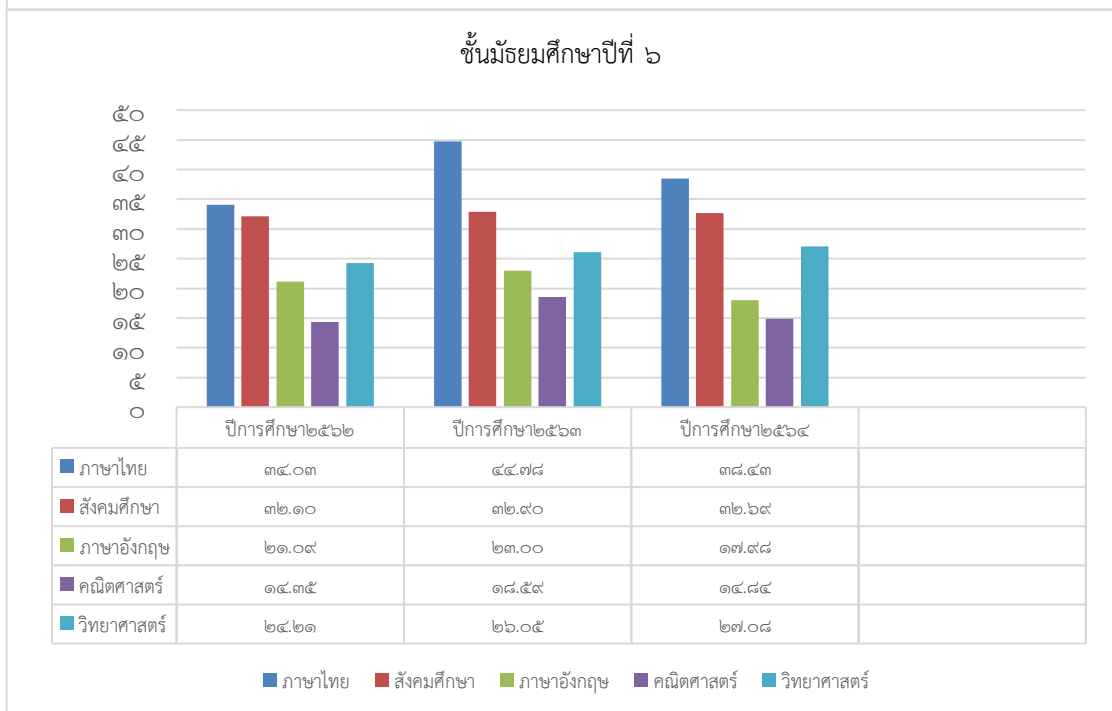
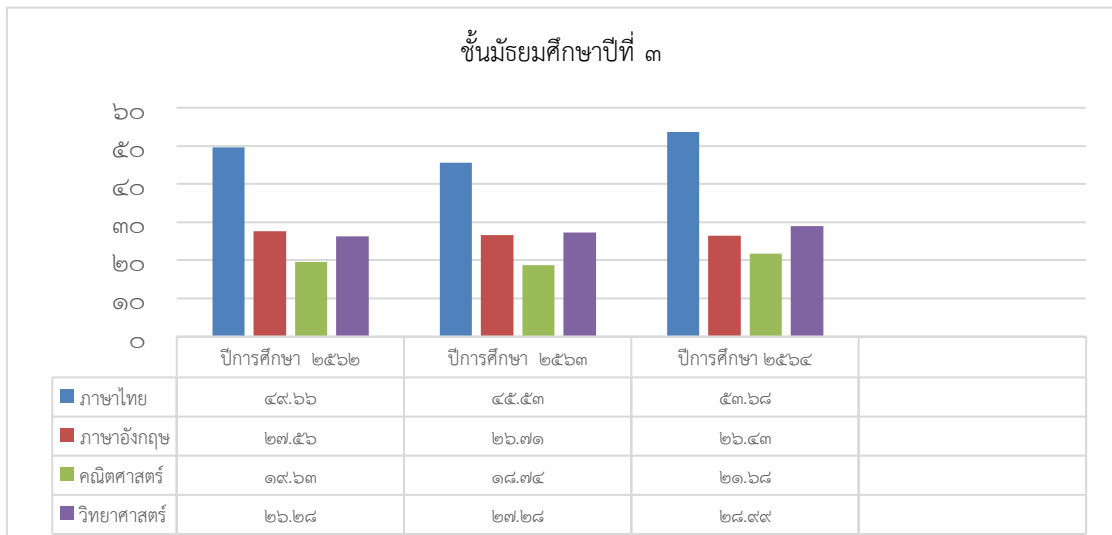




ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

➤ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๙.๖๖	๔๕.๕๓	๕๓.๖๘	๓๔.๐๓	๔๔.๗๘	๓๘.๔๓
สังคมศึกษา	-	-	-	๓๒.๑๐	๓๒.๙๐	๓๒.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๖	๒๖.๗๑	๒๖.๔๓	๒๑.๐๙	๒๓.๐๐	๑๗.๙๘
คณิตศาสตร์	๑๙.๖๓	๑๘.๗๔	๒๑.๖๘	๑๔.๓๕	๑๘.๕๙	๑๔.๘๔
วิทยาศาสตร์	๒๖.๒๘	๒๗.๒๘	๒๘.๙๙	๒๔.๒๑	๒๖.๐๕	๒๗.๐๘
เฉลี่ยรวม	๑๘.๓๖	๑๘.๑๘	๑๙.๒๗	๒๕.๑๕	๒๙.๐๖	๒๖.๒๐



**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๕๑	๕๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๒	๔๒	๔๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๓	๔๑	๔๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๔	๔๗	๔๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๕	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๖	๓๓	๓๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๔๕	๒๔๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-

**ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๕๑	๔๙	๙๖.๐๗	๒	๓.๙๓	-	-	-	-
ม.๒	๔๒	๒๑	๕๐.๐๐	๒๑	๕๐.๐๐	-	-	-	-
ม.๓	๔๑	๔๐	๙๗.๕๖	๑	๒.๔๔	-	-	-	-
ม.๔	๔๗	๓๐	๖๓.๘๒	๑๗	๓๖.๑๘	-	-	-	-
ม.๕	๓๑	๑๒	๓๘.๗๑	๑๙	๖๑.๒๙	-	-	-	-
ม.๖	๓๓	๒๑	๖๓.๖๔	๑๒	๓๖.๓๖	-	-	-	-
รวม	๒๔๕	๑๗๓	๗๐.๖๒	๗๒	๒๙.๓๘	-	-	-	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๒๔๕	๑๐๙	๔๔.๔๘	๖๒	๒๕.๓๐	๕๓	๒๑.๖๓	๒๑	๘.๕๗
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒๔๕	๑๑๗	๔๗.๗๕	๖๕	๒๖.๕๓	๕๓	๒๑.๖๓	๑๐	๔.๐๘
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒๔๕	๑๐๔	๔๒.๔๔	๖๒	๒๕.๓๐	๕๑	๒๐.๘๑	๒๘	๑๑.๔๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒๔๕	๑๓๖	๕๕.๕๑	๖๔	๒๖.๑๒	๓๘	๑๕.๕๑๐	๗	๒.๘๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๔๕	๑๒๕	๕๑.๐๒	๒๘	๑๑.๔๐	๘๙	๓๖.๓๒	๓	๑.๒๒
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๒๔๕	๑๔๓	๕๘.๓๖	๖๒	๒๕.๓๐	๓๓	๑๓.๔๖	๗	๒.๘๕
<b>รวม</b>	<b>๑,๔๗๐</b>	<b>๗๓๔</b>	<b>๔๙.๙๓๑</b>	<b>๓๔๓</b>	<b>๒๓.๓๓</b>	<b>๓๑๗</b>	<b>๒๑.๕๖</b>	<b>๗๖</b>	<b>๕.๑๗</b>

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๑	๕๑	๑๐๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๒	๔๒	๑๐๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑	๔๑	๑๐๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๗	๔๗	๑๐๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๓๑	๑๐๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๓	๓๓	๑๐๐	๐	๐
<b>รวม</b>	<b>๒๔๕</b>	<b>๒๔๕</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง การใช้กระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง การทำโครงการ โครงการ และรายงาน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพและมีทักษะชีวิต

๑) โรงเรียนได้จัดทำงานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน บันทึกการอ่าน เขียนบันทึกเรื่องราวที่ได้จากการอ่าน กิจกรรมชุมนุมรักภาษา งานพัฒนาห้องสมุด งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จัดรายวิชาเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรม English in wonderland เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะด้านการอ่าน การพูด ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ฯลฯ จัดหาหนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ผู้เรียนได้อ่านหนังสือ วารสาร บทความ จากแหล่งเรียนรู้ สิ่งพิมพ์ต่างๆ อินเทอร์เน็ต สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน อ่านหนังสือออก เขียนได้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน และมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเบื้องต้น

๒) จัดทำงานพัฒนาการเรียนการสอนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมจากรายวิชา IS กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมชุมนุมเด็กไทยทำได้ กิจกรรมคณิตศาสตร์ ทรรศนะ เอ็มพีท กิจกรรมชุมนุมงานประดิษฐ์ ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว แข่งขันเครื่องบินพลังยาง แข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ เพื่อให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดอย่าง



เป็นระบบ คิดวิเคราะห์ จำแนกสิ่งสำคัญ จำเป็น รู้ทันต่อเหตุการณ์ สามารถนำเสนอความคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาพร้อมกันด้วยวิธีการของตนเองโดยมีเหตุผลประกอบ

๓) จัดทำโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการการให้บริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต จัดรายวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ให้แก่ผู้เรียน จัดการเรียนรู้จากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV จัดหาสื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี คุ่มค่า และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาจัดทำสื่อ นวัตกรรม รายงาน การออกแบบสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรม การนำเสนอข้อมูลและผลงาน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

๔) จัดทำโครงการพัฒนางานฝ่ายวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงการ โครงการ ชี้นำงาน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมพัฒนาทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ฐานการเรียนรู้ โรงเรียนได้พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามสภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม วัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๕) จัดทำงานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสโมสรต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โครงการสืบสานศาสตร์พระราชา “การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ” กิจกรรมชุมนุมต่างๆ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ รวมกลุ่มทำงาน ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ทำโครงการอาชีพ มีการทำงานอย่างเป็นระบบ วางแผนการทำงาน รู้จักทำงานเป็นขั้นตอน ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ พึงพอใจ ชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีนิสัยรักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพ มีภูมิคุ้มกันให้กับตนเองและครอบครัว ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดชั่วโมงพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนทุกคน จัดรายวิชาเพิ่มเติมวิชาการป้องกันการทุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมการเรียนรู้และโครงการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมสโมสรถิ่นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โครงการศาสตร์พระราชฯ “การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ” กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า กิจกรรมน้องเคารพพี่ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน และชุมชน การแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบให้กับผู้เรียน กิจกรรมวันไหว้ครูและทำบุญประจำปี กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ฯลฯ เข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง วันสงกรานต์ ปลูกป่ากับชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ และค่านิยม ๑๒ ประการของคนไทย ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) โรงเรียนจัดทำโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนและชุมชนด้านศิลปะการแสดงดนตรี-นาฏศิลป์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุมดนตรี-นาฏศิลป์ไทย จัดกิจกรรมสืบสานอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย เช่น วันลอยกระทง เข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง วันสำคัญต่างๆ กับชุมชน ร่วมพัฒนาชุมชน พัฒนาวัด นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมปลูกป่าในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสาน และเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย

๓) โรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนว จัดทำงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมสภานักเรียน งานปกครองนักเรียนในระบอบประชาธิปไตย กิจกรรมชุมนุมอาเซียนรวมใจ เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น ภู กติกา แห่งมารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ สามารถอยู่ร่วมกัน ด้วยความเข้าใจ

๔) โรงเรียนจัดทำงานส่งเสริมสุขภาพอนามัย เพื่อบริการด้านสุขภาพอนามัย สสำรวจภาวะโภชนาการ งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ชุมนุมกีฬาและนันทนาการ เชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจ ฯลฯ ให้ความรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ รู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม ดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง มีความมั่นคงทางอารมณ์

มองโลกในแง่ดี และมีมารยาททางสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมกับเพศ วัย และบทบาทหน้าที่ เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของโรงเรียน เรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ โรงเรียน ส่งเสริมการออกกำลังกายตอนเช้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธง การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และเพิ่มความรู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำปุ๋ยอินทรีย์ การปลูกผักสวนครัว การแปรรูปอาหาร การแกะสลักผักผลไม้ การทำบายศรีสู่ขวัญ การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น การทำเครื่องบินพลังยาง เป็นต้น

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารเหมาะสมตามระดับชั้นเรียน
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นเรียน
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
๖. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ
๗. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพ และมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ ค่านิยม และจิตสำนึกที่ดี ตามที่โรงเรียนกำหนด
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี
๕. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งชั่วร้าย ประพฤติปฏิบัติตนในสิ่งที่ถูกต้อง ดึงมาอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

๑. งานพัฒนางานฝ่ายวิชาการ
๒. งานพัฒนาการเรียนการสอนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. งานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. งานพัฒนาห้องสมุด , กิจกรรมรักการอ่าน , บันทึกรักการอ่าน
๕. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมชุมนุมรักภาษาไทย
๖. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ , รายวิชาเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร , กิจกรรม English in wonderland,
๗. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ , กิจกรรมคณิตศาสตร์ทรรษา กิจกรรมเอแม็ท , กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว
๘. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ , ชุมนุ่มเด็กไทยทำได้ , กิจกรรมนักบินน้อย
๙. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ , กิจกรรมชุมนุมงานประดิษฐ์
๑๐. เกียรติบัตร และภาพถ่ายการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน แข่งขันทักษะทางวิชาการ
๑๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมจากรายวิชา IS
๑๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
๑๓. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๑๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๑๕. ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
๑๖. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๗. รายวิชาเพิ่มเติมวิชาการป้องกันการทุจริต
๑๘. โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต
๑๙. กิจกรรมการเรียนรู้และโครงการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-ยุวกาชาด
๒๐. กิจกรรมสโมสรต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง
๒๑. โครงการศาสตร์พระราชฯ “การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนการสอน
๒๒. ภาพถ่ายกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน ปลูกป่าชุมชน เข้าร่วมกิจวัตรสำคัญกับชุมชน
๒๓. โครงการจัดกิจกรรมวันไหว้ครูและทำบุญประจำปี
๒๔. โครงการจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ
๒๕. โครงการจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
๒๖. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๒๗. กิจกรรมชุมนุมอาเซียนรวมใจ , กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ฯลฯ
๒๘. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๒๙. โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนและชุมชนด้านศิลปะการแสดงดนตรี-นาฏศิลป์

๓๐. กิจกรรมชุมนุมดนตรี-นาฏศิลป์ไทย กิจกรรมสานศิลป์
๓๑. งานแนะแนว , งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓๒. จัดงานปกรองนักเรียนในระบอบประชาธิปไตย และงานกิจกรรมสภานักเรียน
๓๓. งานส่งเสริมสุขภาพอนามัย , ข้อมูลภาวะโภชนาการของนักเรียน
๓๔. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๓๕. ภาพถ่ายกิจกรรม วิทยากร เจ้าหน้าที่สารธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจ ฯลฯ

#### ๔. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมีความพอเพียง
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญูทวาทิตต่อผู้มีพระคุณ และมีจิตสาธารณะ
๔. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย

#### ๕. จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลมาก ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนที่กำหนด
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้น้อย จึงต้องส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารให้มากขึ้น
๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่อนข้างต่ำ

#### ๖. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ เป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด ในแต่ละระดับชั้น
๒. พัฒนาระบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมต่างๆ ให้นักเรียนทุกระดับชั้น
๓. ส่งเสริมทักษะการทำงานของนักเรียนด้วยการทำ โครงการ โครงงาน นวัตกรรม
๔. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการจัดการกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### ๑. กระบวนการพัฒนา

๑) โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และนโยบายของต้นสังกัด เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดทิศทาง กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และนโยบายต้นสังกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒) โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/งาน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการจัดการศึกษา พร้อมทั้งบริหารอัตรากำลัง จัดหาทรัพยากร ของงบประมาณ สนับสนุนจากกองทุนไฟฟ้า จากองค์การบริหารส่วนตำบลลาดตะเคียน จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ/งาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้รับผิดชอบสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผน โครงการ/งาน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ทำให้ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๓) โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย จัดทำโครงการ/งานพัฒนางานฝ่ายวิชาการ โครงการ/งานพัฒนางานของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการ/งานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน เหมาะสมกับสภาพสังคม ชุมชน และครอบครัวทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการอย่างเสมอภาคทั่วถึง มีการนำผลจากการดำเนินงาน ผลจากการจัดการเรียนรู้ มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตร

๔) โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการ/งานพัฒนางานวิชาการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน พัฒนา ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และโรงเรียน ทำให้ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น พุ่มพ และเต็มความสามารถ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรม PLC ร่วมกัน ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อนร่วมงานในสาขาวิชาและกลุ่มงาน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพปลอดภัย โดยจัดทำงานส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ งานพัฒนาอาคารสถานที่ยานพาหนะและสิ่งแวดลอม งานพัฒนาห้องสมุด จัดทำแหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวิถีชีวิตของผู้เรียน ทำให้โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง แหล่งเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงามและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน เพียงพอเหมาะสมกับผู้เรียน และการดำเนินงานของโรงเรียน

## ๒. ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายของต้นสังกัด
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๓. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/งานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา มีความเหมาะสมและครอบคลุม ดังนี้
  - ๓.๑ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
  - ๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง
  - ๓.๓ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนทันสมัย เพียงพอ เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน
  - ๓.๔ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม และมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้
๔. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

## ๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. โครงการของรับเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลลาดตะเคียน และจากกองทุนไฟฟ้า
๔. โครงสร้างหลักสูตร และหลักสูตรสถานศึกษา
๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
๖. งานพัฒนางานฝ่ายวิชาการ
๗. โครงการ/งานพัฒนางานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
๘. โครงการ/งานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



๙. โครงการพัฒนาบุคลากร

- ๑๐. งานส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนการสอนและ การบริหารจัดการ
- ๑๑. งานพัฒนาอาคารสถานที่ยานพาหนะและสิ่งแวดล้อม
- ๑๒. งานพัฒนาห้องสมุด
- ๑๓. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔. จุดเด่น

- ๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- ๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- ๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. จุดควรพัฒนา

- งบประมาณในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นสื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน

๖. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑. จัดหางบประมาณ เพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม และพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งข้อมูลข่าวสาร และระบบอินเทอร์เน็ต
- ๒. ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบของการ ประชุม อบรม และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- ๓. พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๔. พัฒนาระบบสารสนเทศในด้านต่างๆ ของโรงเรียน ให้สะดวกต่อการใช้งาน
- ๕. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ตัวอย่างภาพกิจกรรม PLC ปีการศึกษา ๒๕๖๔



### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

๑) โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน งานพัฒนางานฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ครูศึกษาหลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด วิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน มอบหมายงานให้นักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ที่เน้นการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น ลงมือปฏิบัติจริง จนผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๒) ครูเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จากห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำบริบทของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดการเรียนรู้

๓) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ครูจัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียน วิจัยในชั้นเรียน แบบประเมิน SDQ เพื่อให้รู้จักผู้เรียนทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม สุขภาพ ครูมีความรัก เมตตา เอาใจใส่ ใกล้ชิดผู้เรียน ทำให้ครูรักนักเรียน นักเรียนรักครูและเพื่อน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔) ครูศึกษาหลักการและจุดมุ่งหมายของการวัดผลประเมินผล คือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ทำให้ครูประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และตามสภาพจริงของผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แสดงถึงพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อ

๕) ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ทั้งในกลุ่มสาระ ต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

## ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น นำเสนอผลงาน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ครูจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๓. ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยด้วยเครื่องมือ วิธีการที่เหมาะสม หลากหลาย และประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง

## ๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. งานพัฒนางานฝ่ายวิชาการ
๓. งานพัฒนาบุคลากร
๔. งานพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. หลักสูตรสถานศึกษา
๗. แบบวิเคราะห์ผู้เรียน แบบประเมิน SDQ
๘. แผนการจัดการเรียนรู้
๙. แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ฐานการเรียนรู้ต่างๆ
๑๐. สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม เช่น เกมคาซูท
๑๑. งานแนะแนว , งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๒. วิจัยในชั้นเรียน
๑๓. แฟ้มพัฒนางานครู

## ๔. จุดเด่น

๑. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำบริบทของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
๒. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน เอาใจใส่ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้ผู้เรียนรักครู รักโรงเรียน

### ๕. จุดควรพัฒนา

- ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### ๖. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

๑. จัดชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพให้เข้มแข็ง เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับเทคนิควิธีการใหม่ๆ เกิดความตระหนักความกระตือรือร้น มุ่งมั่นปฏิบัติงานในหน้าที่ และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการ ครงการ รายงาน นวัตกรรม
๓. พัฒนาและจัดหาสื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์ต่างๆ ให้ทันสมัย และเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๙.๗๙
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดี ร้อยละ ๗๔.๒๘
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๗.๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดี ร้อยละ ๘๑.๖๓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๒.๔๔
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ระดับดี ร้อยละ ๘๓.๖๗
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๑๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๙๕.๑๐
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๙๗.๑๔
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดี ร้อยละ ๗๕.๕๑
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการและเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

**ผลการประเมินตนเองในภาพรวมของโรงเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ**

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน

๑. ใช้เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ – ๓ เป็นเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ
๒. เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดีเลิศ	๘๐-๘๙.๙๙
ระดับ ๓ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี	๗๐-๗๙.๙๙
ระดับ ๒ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง	๕๐-๖๙.๙๙
ระดับ ๑ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา	๐-๔๙.๙๙

### ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือ ได้ดังนี้

#### สรุปผล

#### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมีความพอเพียง
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ และมีจิตสาธารณะ
๔. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย
๕. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
๗. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๘. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๙. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำบริบทของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
๑๐. ครูมีภาวะวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๑๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน เอาใจใส่ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้ผู้เรียนรักครู รักโรงเรียน



### จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนที่กำหนด
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้น้อย จึงต้องส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มากขึ้น
๓. พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
๔. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน
๕. งบประมาณในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นสื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน
๖. ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาให้นักเรียน ให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๒. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน
๓. จัดชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพให้เข้มแข็ง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้มีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบของการ ประชุม อบรม สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับเทคนิควิธีการใหม่ๆ เกิดความตระหนัก ความกระตือรือร้น มุ่งมั่นปฏิบัติงานในหน้าที่ และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์ต่างๆ ให้ทันสมัย และเพียงพอในการจัดการเรียน การสอนและการปฏิบัติงาน
๕. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการจัดซื้อและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. ลดภาระงานครู เนื่องจากครูมีภาระงานมากขึ้นตามนโยบายที่ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ของรัฐบาล

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานประจำปี (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

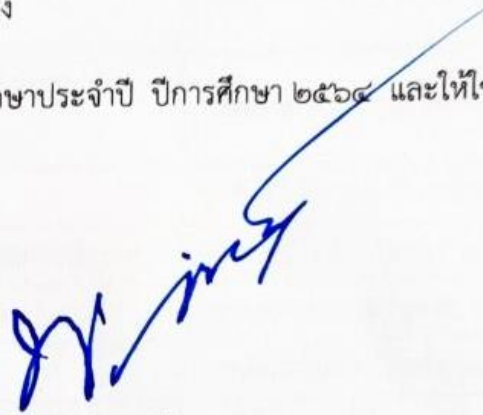
โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง

เห็นชอบในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายพิศิษฐ์ กัณหารี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง

วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

## ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และให้สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ กระทรวงประกาศใช้

โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมมาตย์ กมลวิบูลย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มี  
จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

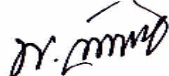
โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนลาด ตะเคียนราษฎร์บำรุง

เห็นชอบในการการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



(นายพิชิต กัณหารี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง

วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔





ประกาศโรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และให้สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมมาตย์ กมลวิบุรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง

**กำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง**

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับคุณภาพ ดี</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับคุณภาพ ดี</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ระดับดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b>
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<b>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการและเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน**

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดีเลิศ	๘๐-๘๙.๙๙
ระดับ ๓ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี	๗๐-๗๙.๙๙
ระดับ ๒ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง	๕๐-๖๙.๙๙
ระดับ ๑ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา	๐-๔๙.๙๙



เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา และกำหนดให้สถานศึกษาต้องประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ รับผิดชอบตามมาตรฐาน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดเตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประเมิน ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินประกอบด้วย

๑.๑ นายสมมาตย์	กมลวิบูลย์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุทธิรักษ์	คำพานนท์	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางเกษราภรณ์	ทนงรบ	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนงลักษณ์	เก็นสอน	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวชไมพร	น้อยศิริ	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจิราวรรณ	พันสะอาด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษามีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการ ที่จะพัฒนา จัดทำเครื่องมือและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายใน ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายสุทธิรักษ์	คำพานนท์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนงลักษณ์	เกินสอน	ครู	กรรมการ
๓. นายสุทัศน์	อาญาเมือง	ครู	กรรมการ
๔. นายมานัส	อยู่สุขสบาย	ครู	กรรมการ
๕. นายบุญวิษณุ	สัมนา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวชไมพร	น้อยศิริ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวปรียาภรณ์	ดวงเดือน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวอภิวรรณ	สุวรรณโชติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวจิราวรรณ	พันสะอาด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๑ คณะทำงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวจิราวรรณ	พันสะอาด	ครู	หัวหน้า
๒. นายสุทธิรักษ์	คำพานนท์	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนงลักษณ์	เกินสอน	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายสหรัถ	หินกอง	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาววิไลวรรณ	ครูสอน	ครู	ผู้ช่วย
๖. นางสาวชไมพร	น้อยศิริ	ครู	ผู้ช่วย
๗. นางสาวปรียาภรณ์	ดวงเดือน	ครู	ผู้ช่วย

๒.๑.๒ คณะทำงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑. นายสุทัศน์	อาญาเมือง	ครู	หัวหน้า
๒. นายสุทธิรักษ์	คำพานนท์	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายบุญวิชัย	สัมมนา	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายมานัส	อยู่สุขสบาย	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวชนภรณ์	หวังสุขกลาง	ครู	ผู้ช่วย
๖. นางสาววิไลวรรณ	ครูสอน	ครู	ผู้ช่วย

๒.๒ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายสมมาตย์	กมลวิบูรณ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางเกษราภรณ์	ทนงรบ	ครู	กรรมการ
๓. นายสุทธิรักษ์	คำพานนท์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนงลักษณ์	เกินสอน	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวชไมพร	น้อยศิริ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวจิราวรรณ	พันสะอาด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๑ คณะทำงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางเกษราภรณ์	ทนงรบ	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวจิราวรรณ	พັນสะอาด	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนงลักษณ์	เกินสอน	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายสุทธิรักษ์	คำพานนท์	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวชไมพร	น้อยศิริ	ครู	ผู้ช่วย
๖. นายสหรัถ	หินกอง	ครู	ผู้ช่วย

๒.๓ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นายสุทธิรักษ์	คำพานนท์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราวรรณ	พັນสะอาด	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวนงลักษณ์	เกินสอน	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวชไมพร	น้อยศิริ	ครู	กรรมการ
๕. นางเกษราภรณ์	ทนงรบ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๑ คณะทำงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้  
ในการดำเนินชีวิต

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน


๓.๕ มีการและเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้  
ประกอบด้วย

๑. นายสุทธิรักษ์	คำพานนท์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวจิราวรรณ	พັນสะอาด	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนงลักษณ์	เกินสอน	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายสุทัศน์	อาญาเมือง	ครู	ผู้ช่วย
๕. นายบุญวิชัย	สัมมนา	ครู	ผู้ช่วย
๖. นางสาวอภิวรรณ	สุวรรณโชติ	ครู	ผู้ช่วย
๗. นายมานัส	อยู่สุขสบาย	ครู	ผู้ช่วย
๘. นางสาวชไมพร	น้อยศิริ	ครู	ผู้ช่วย
๙. นางสาวปรียาภรณ์	ดวงเดือน	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย



ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสมมาตย์ กมลวิบุรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง

ที่ ๑๐๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

.....

ด้วยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ประกาศให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานและปฏิบัติตามประกาศอย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง ให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อประเมิน ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- |   |                                       |                     |
|---|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสมมาตย์ กมลวิบูลณ์                                | ผู้อำนวยการโรงเรียน                   | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางเกษราภรณ์ ทนงรบ                                   | ครู ชำนาญการพิเศษ                     | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางสาวนงลักษณ์ เกินสอน                               | ครู ชำนาญการ                          | กรรมการ             |
| ๔. นายสุทธิรักษ์ คำพานนท์                               | ครู                                   | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวชไมพร น้อยศิริ                                 | ครู                                   | กรรมการ             |
| ๖. นางสุชาลินีณัฏ์ ด่านเจ้าแดง<br>(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกบินทร์บุรี | กรรมการที่ปรึกษา    |
| ๗. นางสาวจิราวรรณ พันสะอาด                              | ครู ชำนาญการ                          | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

- วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๗. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๘. ดำเนินการการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๙. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
๑๐. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสมมาตย์ กมลวิบุรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง





LADTAKIENRADBUMROONG SCHOOL

*The Secondary Educational Service Area Office 7*