



การรายงานผลการดำเนินงาน
หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)
ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนวัดดอนใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ขึ้นเพื่อสรุปการทำงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาด้านทฤษฎีศึกษา และเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
การรายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	4
ความสำคัญของการดำเนินงาน	4
วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการดำเนินงาน	5
กระบวนการดำเนินงาน	5
ผลการดำเนินงาน	5
ประโยชน์ที่ได้รับและการเผยแพร่	6
ปัจจัยความสำเร็จ	6
ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาต่อเนื่องและเอกสารอ้างอิง	6
ภาคผนวก	7
ภาพกิจกรรมการสอน	8

การรายงานผลการดำเนินงาน

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก

1. ความสำคัญของการดำเนินงาน

ปัจจุบัน ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ยังไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่มีการรณรงค์จาก องค์กรของรัฐ หรือองค์กรอิสระต่าง ๆ ที่เห็นพ้องกันว่า การทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาที่นำไปสู่ความยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับประเทศไทยนั้น เป็นที่ทราบกันทั่วไปว่า ปัญหาเรื่อง การทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญลำดับต้น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหา ดังกล่าวเกิดขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึก และพบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทย เกี่ยวพันกับวิถีชีวิต ของคนไทย มาอย่างยาวนาน หรือกล่าวได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยไปแล้ว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตประกอบด้วย เนื้อหา 4 หน่วยการเรียนรู้ได้แก่ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม 2) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต 3) Strong : จิตพอเพียงต้านทุจริตและ 4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมซึ่งทั้ง 4 หน่วยนี้จะจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและป้องกันการทุจริต แก่ผู้เรียนทุกระดับทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์ สุจริตให้แก่ ประเทศชาติปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันลดลงและดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยมีค่า คะแนนสูงขึ้น บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 ถึง 2564) และนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษารายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตเสนอต่อ คณะกรรมการ ป.ป.ช. เพื่อนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561

โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง ได้นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษามาจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยจัดการเรียนการสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในการจัดการเรียนการสอน ดังกล่าวให้มุ่งเน้นการสร้าง ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริต ในลักษณะต่างๆ ทั้งทางตรง และทางอ้อมความเสียหายที่เกิดจากการทุจริตความสำคัญของการต่อต้านการ ทุจริตรวมทั้งจัดให้มีการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย

2. วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง ได้รับนโยบายจากเขตพื้นที่การศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ทางโรงเรียนจึงมีการประชุมตกลงเพื่อระบุนโยบายวิชาให้จัดสอนในที่ประชุมได้ตกลงว่าจะจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา 1-6 เพื่อทำเป็นแนวทาง ในปีการศึกษาต่อไป โดย ทางโรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง โดยดำเนินการดังนี้

- จัดรายวิชาเพิ่มเติม
- บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ
- บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
- จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาแนะแนว
- จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

3. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุงขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ในโครงการโรงเรียนสุจริต ในปีการศึกษา 2564 นั้น โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุงกำหนดเป็นโครงการใหม่ มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1. ประชุมเตรียมการเพื่อนำเสนอโครงการและขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ
3. ประชาสัมพันธ์ตามโครงการ
4. ดำเนินงานตามโครงการ ได้แก่
 - 4.1 หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
5. กำกับติดตาม
6. สรุป ประเมินผล และรายงานผู้อำนวยการโรงเรียน

4. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” นักเรียนมีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ อีกทั้งได้นำผลการดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารตามกลยุทธ์และมาตรฐานของโรงเรียน โดยมีนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่1-6 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินหลักสูตร (นักเรียนมีตัวตน)

ร้อยละ 100

5. ประโยชน์ที่ได้รับและการเผยแพร่

โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุงได้นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดลงในตารางเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน ซึ่ง นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การจัดการของใช้ตนเองและส่วนรวม การดูแลความสะอาดสถานที่ การคิดสถานการณ์ใกล้ตัว การเข้าแถวเคารพธงชาติ ฯลฯ เรื่องราวที่นักเรียนได้ เรียนรู้เหล่านี้ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ตรงตามหลักสูตร หล่อหลอมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามที่ได้เรียนรู้จากการคิดเอง ทำเอง มีวินัยในตนเอง รู้จักการยอมรับตนเองและผู้อื่น รวมทั้ง มีความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวมก่อนเสมอ โรงเรียนได้รับผลดีจากการที่นักเรียนมีคุณลักษณะดังกล่าวอย่างเห็นเป็นรูปธรรม ภาพรวมแล้วเห็นถึงผลสำเร็จจากการเรียนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา กล่าวได้ว่า เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนก็สามารถเป็นเด็กดี มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อตนเองได้ เมื่อมาโรงเรียน นักเรียนก็สามารถปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ มีวินัยและรู้หน้าที่ของตนเองในห้องเรียน/โรงเรียนได้เช่นกัน

6. ปัจจัยความสำเร็จ (10 คะแนน)

ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเกิดขึ้นได้จากการร่วมมือร่วมใจกันเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ศึกษาเนื้อหาและนำไปจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน บูรณาการเข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ อีกทั้งยังมีนักเรียนที่เปิดใจเรียนรู้เนื้อหาใหม่ที่ไม่เคยเรียนมาก่อน พร้อมทั้งนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันทั้งที่บ้าน โรงเรียน ห้องเรียนได้

7. ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาต่อและเอกสารอ้างอิง

โรงเรียนพื่อนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่ช่วยสอนยังไม่ค่อยมั่นใจในการ สอนของตนเอง การจัดการเรียนการสอนในบางครั้ง สื่อก็ไม่พร้อมที่จะจัดการสอนตามแผนได้ จึงได้ปรับ และใช้ตามบริบทของห้องเรียน อีกทั้งยังมีครูบางท่านเสนอให้จัดการสอนคล้ายวิชาลดเวลาเรียน เพื่อไม่เป็น การสร้างภาระให้กับครูเพิ่มเติม ใช้วิธีการสอดแทรกแต่ไม่เพิ่มงานเอกสารให้ครู โดยวิธีการสอนอาจจะอ้างอิง เกณฑ์ประเมิน 5 ข้อแทนที่จะจัดกิจกรรมการสอนเป็นรายวิชาแบบนี้ ซึ่งทางโรงเรียนได้พยายามหาวิธีการ ประยุกต์ ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ขอรับรองว่าข้อมูลเป็นความจริง

ลงชื่อ

(นางสาววิไลวรรณ ครูสอน)

ตำแหน่ง

ครู

ผู้รับผิดชอบ

ลงชื่อ

(นายพงศ์พันธ์ เจริญผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง

ภาคผนวก

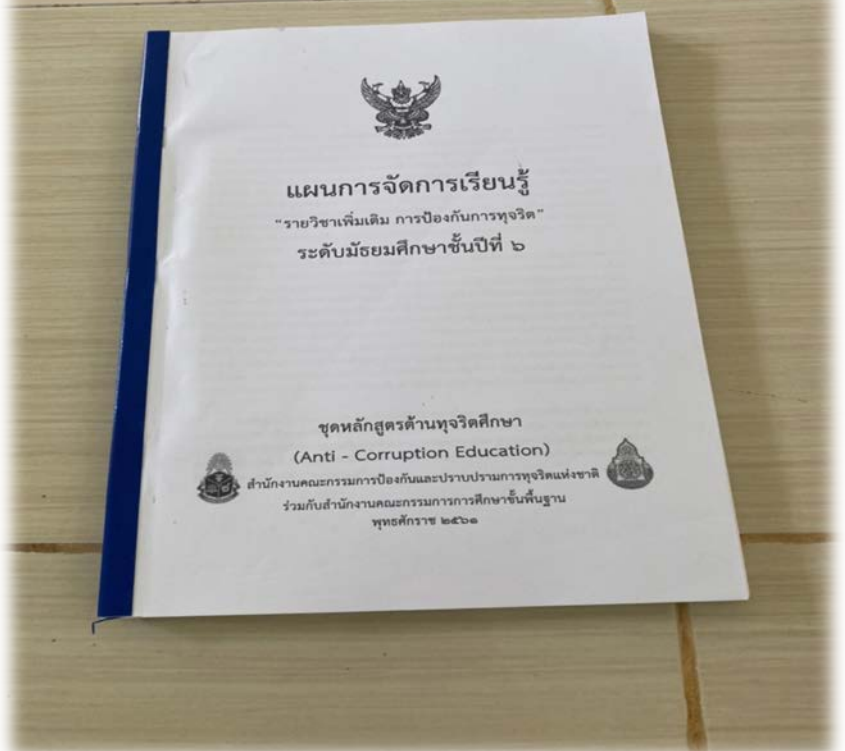
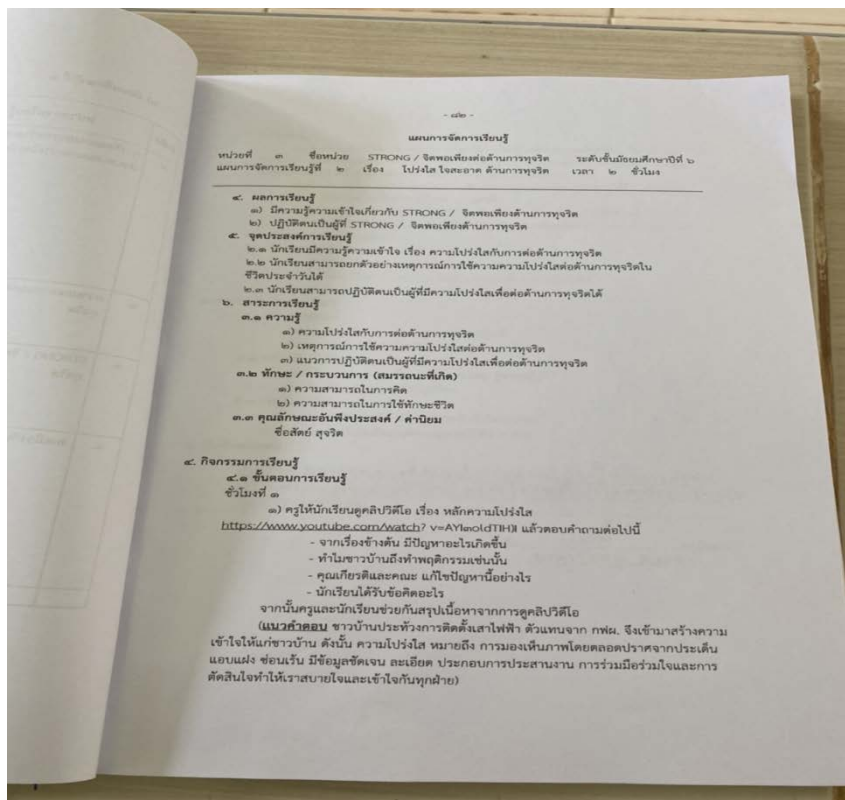
ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การสอน



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การสอน



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

